

DIAGNÓSTICO Y GESTIÓN COBERTURA CURRICULAR

www.fundacion.citia.cl fundacion@citia.cl F: 56.55224 6411 Los Inmigrantes 720. Of. 02 Antofagasta - CHILE

currículum priorizado y vigente por Objetivo de Aprendizaje (OA) e Indicador Logro (IL)

PRIORIZACIÓN CURRICULAR COVAS 19

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LENGUA Y LITERATURA

Herramienta para el Jefe UTP, controla de forma remota la ejecución del currículum Priorizado y Vigente. Destrezas a desarrollar, Tiempo disponible y Contenido a articular, son variables en todo proce-

so de enseñanza.

Permite al Equipo Técnico del establecimiento,



disponer de un control y supervisión en detalle de cómo el docente va administrando la ejecución

del año lectivo.

- Disponible para currículum priorizado y/o vigente.
- El docente informa constantemente el nivel de ejecución de la asignatura.
- El equipo técnico pedagógico, a partir de la



documentación que entrega el Mineduc, guía remotamente la gestión de la docencia.

- Avance de cobertura curricular por: Nivel, Asignatura y Estudiante.
- Evaluaciones, según IL del programa asignatura.

Avance por Objetivos de Aprendizaje e Indicador de Logro.

- Gestión curricular por docente, asignatura y nivel.
- Coordinación y supervisión escenarios
 A, B y C Mineduc 2021.

La asesoría, permite al equipo Directivo - Técnico, disponer de una mejor gestión curricular y distribución de conte-



nido, tanto en Unidades de Aprendizaje, Objetivos de Aprendizaje (OA) como a nivel de Indicadores de Logro (IL) del programa de la asignatura.

Nivel de cobertura curicular por Estudiante y Asignatura.



- Provee al UTP de reportes de cobertura por: Estudiante, Asignatura y Curso.
- Disponer del avance del Estudiante en el currículum Priorizado y/o Vigente.

Reporte Apoderado: Participación, Aprendizaje y Calificación del estudiante. El reporte y la frecuencia del mismo es manejado por la UTP del establecimiento.

| | 7BA Alumno Alumno 1 | | | | | | | | | | Colegio: xxxxx | | | | | | | | Fecha: XX. XX. XX | | | | | | | |
|--|---------------------|------|-------|------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|----------------|------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|------|-------|--------------|----|
| | Historia (%) | | | Orient (%) | | | Tecno (%) | | | Religión (%) | | | | Lenguaje (%) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | u1 t | 2 u3 | u4 | u1 | u2 | u3 | u4 | u1 | u2 | u3 | u4 | u1 | u2 | u3 | u4 | | u2 | u3 | u4 | u5 | u6 | u7 | Prom | Desv | | |
| Logro: | 92 € | 6 66 | 97 | 92 | 66 | 66 | 97 | | | | | 92 | 66 | 66 | 97 | 92 | 66 | 66 | 97 | 0 | 0 | 0 | 68 | 33 | Ī | |
| Conversion: | 7 | 4 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | | | | \neg | 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | | | | | | | |
| Nota Asia.: | | | 5.5 | | | - 1 | X | | | | | | | | х | | | | | | | 5.5 | | | | |
| | io | No | 5,5 | _ | 7.6 | ecu i | x vale | ente | | ın dı | ecer | nne | ño | evc | X | te | | | | | - | 5,5 | | | | |
| Porcento 86%-100 | | No | | : | | | vale | | | ın de | | | | | elen | | | | | | - | 5,5 | | | | |
| Porcenta | % | No | ita | • | 66 | equi | vale | ente | au | n de | eser | mpe | ño i | muy | elen | eno | | | | | | 5,5 | | | | |
| Porcento 86%-100 | % | - 5 | ita | : | 56 | equi es e | vale vale | ale | a u | in de | de | mpe sem | ño i per | muy io a | elen bu | eno tab | le. | ımr | ale i | con | los | | tánd | lares | míni | mo |
| Porcento 86%-100 73%-859 | % 5 6 | - | lta , | | 5 6 | equi es e es | vale vale quiv equ | ale vival | a u | in de | de | mpe sem | ño i per | muy io a | elen bu | eno tab | le. | ump | ole · | con | los | | tánd | lares | míni | mo |
| Porcento 86%-100 73%-859 67%-729 50%-669 | % % % | | ita | | 6 6 5 6 4 ac | equi es e es epl | vale vale quiv equ | ante aler ival es. | a u nte ent | in de a un e a | de un | npe sem de | no i per esen | muy io a npe | elen bu cep ño | eno tab que | le. | | | | | es | | | | |
| Porcento 86%-100 73%-857 67%-729 | % 5 5 8 | | ta , | | 6 6 4 ac Bo | equi es e es epl | vale vale quiv equ able | aler ival es. eq | a u nte ent | in de a un e a | de un | npe sem de | no i per esen | muy io a npe | elen bu cep ño | eno tab que | le. | | | | | es | | | míni míni | |

Presenta a: Docentes, Estudiantes y Apoderados Rubricas y Evaluaciones de Referencia (ER), de acuerdo al currículum Priorizado y Vigente.

| | | URA: Lenguaie 7 Básico A. I. UNIDAD NUMERO | 0:1407 H0845 SE | MANALES | 6 hrs | | |
|-------|---|--|--|------------------|-------|---------|--|
| Eval. | 0% 0% 0% | 0% 0% | 9% | Mi Evaluación | | V | |
| | ENIDO EN LIBRO DEL ALUMNO | | | ag testo | | | |
| A C | stenido de la Unidad | Tome | | Ukamno | | Accione | |
| Ann | ar Contenido | | | | | | |
| peq | MEN PLANIFICACIÓN UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| 5 | Objectivos de Aprendiçaie | Indicadories) de Logro | | Co | Pa | 18 | |
| OA1 | 1 - (QA_ST - Nr) Formular una interpretación de los textos literarios, considerand | o: 5-10A, ET - NY) Officen una improvessión del soco | 6. V | | | | |
| | | | | | | | |
| | Su experiencia personal y sus conocimientos: un dilenta presentado en el texto y | | | - | | | |
| | Su experiencia personal y sus conocimientos: un dilema presentado en el texto y postura personal acerca cel mismo; La relación de la obra con la visión de mundo | 2-104_ET - NO Explorer y spersylficen per que el s | eris leido se inseria en el terro | a.v | | | |
| | | y 2-(04_ET- M) Exploen y spenpifican por qué al te en astudio, por spenpio, por qué La Odisea o el poe el tema del Néros. | erio leido se inseria en el terro ma "Caupoloán" se inserian e | a.v | | | |
| | | 2. (GA_ET - M) Explicen y ajemplifican por qué el la en extudio, por ajemplo, por qué La Odisea o el poe | eris leido se inseria en el terro ma "Caupolicán" se inserian e experiencias y obscen una | a.v | | | |
| | | Z. (GA_ET - MO Engineer y apercylifiaen per qué entre entanteix per après entre entanteix per après per que La Odisea o el pre el term el de l'Anne. J.CA_ET - MY velacionale et tects con eus propias respiracions para un traggerest o en troca de la licilia. J.CA_ET - MY velacionale et tects con eus propias respiracions para un traggerest o en trace de la licilia. J.CA_ET - MY (Personale propostura ferre a un distribution de la licilia. | ente leido se inseria en el terro ma "Ceupolodin" se inserian e experiencias y obscen una o. ama o atuación problemática o | A.v | v | | |
| | | 3 y 3. (OA, ET - Mf) Explorer y apercolifican por qué arise en entréo con servino, por qué la Ordinera o el poe el tema del hieros. 3- (OA, ET - MT) relacionan el tecto con sus propias relegiración para un fragmento e el taxte de la hiela del CA, ET - MT) Plantican su y contra fierte a un diferencia de la composición para un fragmento e el taxte de la hiela del CA, ET - MT) Plantican su y contra fierte a un diferencia con ejemblos. | evis leido se inseria en el terni ma "Ceupolicie" se inserian e experiencias y ohecen una o. una o stusción problemático o del mismo. | N V | ٠ | | |
| | | a y 2. (GA_ET - MT) Exploen y apercelifient por qué et le en entendo, cer aperillo, por qué La Odisse o el pre- el fame de hiere. b (GA_ET - MT) seladorar et secto cer sus propose, anterpresador para un traggement o en totar de la teledidad 4-(GA_ET - MT) Plantient su positura fiente a un die la propore en la supori y fundamentan con ejemplos \$100, ET - MT) Plantient su positura fiente a un die \$100, ET - MT) Plantient su positura fiente a un die \$100, ET - MT) Plantient su positura fiente. | evis leido se inseria en el terni ma "Ceupolicie" se inserian e experiencias y ohecen una o. una o stusción problemático o del mismo. | N V | ٠ | | |
| | | 3 y 3. (OA, ET - Mf) Explorer y apercolifican por qué arise en entréo con servino, por qué la Ordinera o el poe el tema del hieros. 3- (OA, ET - MT) relacionan el tecto con sus propias relegiración para un fragmento e el taxte de la hiela del CA, ET - MT) Plantican su y contra fierte a un diferencia de la composición para un fragmento e el taxte de la hiela del CA, ET - MT) Plantican su y contra fierte a un diferencia con ejemblos. | ento leido se inserie en el termi me "Ceupolicie" se inserian e experimisa y otesan una o. nera o stusción problemático o cel misero. reportamas del certasto histór | N V | | | |
| | | by 2. (CA_ET - NO Explorer y apertylifican per qui et in en astudio; por ajercejo, per qui La Odisea o el poe al famo de háros. 3- (CA_ET - NO) relacionan el secto con sus propias nterprisación para un fragmento de socia de si tela | erin leido se inseria en el term me "Ceupolicin" se inserian e experiencias y checen una o. | A.v | | | |

- El docente estima y presentar a UTP la Evaluación de Referencia (ER) a realizar.
- Disponer por Asignatura y Unidad de Aprendizaje, de las ER para acreditar calidad de las evaluaciones.
- ✓ Provee al equipo Directivo y Técnico de información im-

portante para la correcta toma de decisiones.

- Levantar información porcentaje de estudiantes en situación crítica.
- Activar Comité de Evaluación; decisión de promoción o repitencia.